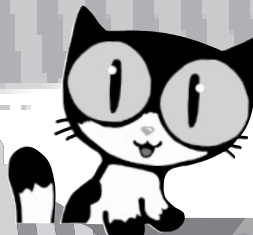


# EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL



## UNA PROPUESTA PARA CONVERSAR Y PENSAR

A partir de la sanción de la ley 26.150 en 2006, se establece que “todos los educandos tienen derecho a recibir Educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal”. Este marco normativo no solo se alinea con una educación basada en el respeto por los derechos humanos, sino que además nos brinda la oportunidad de construir saberes en clave de diversidad y alteridad.

Nuestra propuesta, entonces, por un lado se enmarca en ofrecer estrategias pedagógico-didácticas para que se concrete el derecho a una formación fundada en el respeto por los derechos de los niños y las niñas, y por el otro, plantea la oportunidad de que en el aula se genere un clima de confianza, que empodere a las chicas y a los chicos. El objetivo es que se sientan seguros de poder compartir experiencias e ideas respecto de lo que les pasa con su sexualidad.

## DE QUÉ HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DE SEXUALIDAD

Tradicionalmente, la sexualidad se asociaba con la genitalidad. Por ese motivo, se pensaba que la infancia no era un momento propicio para conversar sobre esas temáticas. Hoy en día, sabemos que la sexualidad se encuentra atravesada por muchos factores que nos condicionan y se entremezclan para construir nuestra identidad. Hablar de sexualidad con los chicos y las chicas de primaria significa darles la palabra para que expresen sus sentimientos y afectos, que puedan reflexionar sobre los roles atribuidos a los varones y a las mujeres, y conocer y promover valores relacionados con el respeto, la amistad, el amor y el cuidado.

En suma, cuando hablamos de sexualidad, lo hacemos desde la perspectiva que plantea la Ley de Educación Sexual Integral y que la Organización Mundial de la Salud conceptualiza de esta manera:

El término “sexualidad” se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser humano. [...] Se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. [...] En resumen, la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos<sup>3</sup>



<sup>3</sup> Reunión de Consulta sobre Salud Sexual, convocada por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS), en colaboración con la Asociación Mundial para la Salud Sexual, que se realizó del 19 al 22 de mayo de 2000 en Antigua Guatemala, Guatemala.

## ABRIR EL DIÁLOGO EN EL AULA DESDE LO COTIDIANO

A partir de la premisa de inaugurar un lugar en el que todos y todas puedan expresar sus ideas y sus sentimientos, la serie *El gato sin botas ¡vuelve al cole!* propone, en cada apertura, una plaqueta llamada **Ronda de ESI**. En esas plaquetas del libro del alumno, planteamos el trabajo mediante una serie de preguntas que interpelan, y propician la reflexión y la toma de la palabra.



La idea es que el aula se convierta en un espacio seguro para abordar los contenidos que plantea el Programa Nacional de Educación Sexual Integral. En este sentido, las plaquetas propondrán preguntas relacionadas a estos ejes:

- ◉ Respetar la diversidad.
- ◉ Reconocer distintos modos de vida.
- ◉ Respetar las diferencias.
- ◉ Ejercer nuestros derechos.
- ◉ Valorar la afectividad.
- ◉ Cuidar el cuerpo y la salud.

Estamos convencidos de que este material didáctico que les brindamos será enriquecido con la experiencia y la idoneidad de quienes están en el aula. Seguramente, las preguntas para pensar y conversar de las plaquetas **Ronda de ESI** se convertirán en el puntapié inicial para transitar un camino sólido y seguro hacia el bienestar de nuestros niños y niñas. Serán una herramienta más para el cumplimiento del derecho a una educación de buena calidad para todos y todas.



# RONDA DE ESI: MÁS IDEAS PARA TRABAJAR

En el marco de la Ley Nacional de Educación Sexual Integral, les brindamos a todos los docentes del país más propuestas para abordar cada eje en las aperturas de esta serie.

## **2** Un cuerpo saludable

**Eje: cuidar el cuerpo y la salud**

- Realizamos una lluvia de ideas bajo la consigna *¿cómo cuido mi cuerpo?* El o la docente irá anotando en el pizarrón lo que vayan expresando los alumnos y alumnas. De esta manera, se irá desarrollando un diálogo en el cual, a partir de situaciones cotidianas, se podrá identificar qué es lo que hacemos para cuidar nuestro cuerpo. Durante el diálogo, el o la docente propondrá el espacio para que surjan situaciones en las que se pueda destacar la importancia del respeto por el propio cuerpo y el de los demás.
- El o la docente mostrará a los estudiantes dos videos sobre los hábitos de higiene. Se podrán hacer anticipaciones de lo que verán con solo plantearles el título de los videos:
  - Video 1 Discovery Kids: Doki descubre la limpieza diaria: <https://bit.ly/33cOkEA>.
  - Video 2 Discovery Kids: Doki descubre el baño diario: <https://bit.ly/3zvNvCE>.
- Una vez finalizados los videos, con la intervención docente, escribiremos los hábitos de higiene en el pizarrón. Luego, los alumnos deberán copiarlos en sus cuadernos o carpetas, para que quede registrado lo visto.

## **3** El campo y la ciudad

**Eje: reconocer distintos modos de vida.**

No existen familias iguales, todas son diversas y particulares. Esto tiene que ver con el contexto en donde viven y las experiencias culturales que cada miembro ha podido construir.

- Elegimos a un miembro de nuestra familia y le realizamos una entrevista. Algunas preguntas orientadoras podrían ser: *¿Vivís en el campo o en la ciudad? ¿Qué trabajo realizás? ¿Cuántos integrantes forman tu familia? ¿Cómo eran los momentos de los almuerzos/cenas o las salidas en familia cuando eras chico/a? ¿Quién o quiénes se encargaba/encargaban de hacer las compras para el hogar? ¿Cómo era la relación entre tus hermanos? ¿Conociste cuando eras chico/chica alguna familia diferente? ¿Qué te llamó la atención? ¿Quién o quiénes trabajaban fuera del hogar? ¿Quién o quiénes se encargaban de las tareas dentro del hogar?*
- Escribimos o dibujamos una viñeta donde podamos compartir la vida de nuestra familia. Es importante organizar la historia que vamos a contar en nuestra escritura o dibujo. Por ejemplo: *¿Qué momento del día voy a compartir? ¿Dónde transcurre la escena? ¿Quiénes participan? ¿Cómo se relacionan, entre ellos, los personajes/personas que intervienen en la escena? ¿Qué sucede?*
- Teniendo en cuenta la información obtenida, les proponemos construir algunas conclusiones en relación con: tipos de familias, formas de vida, roles, tradiciones, cambios y continuidades con respecto a: roles, dinámicas familiares, estructuración, función de la familia y sus vínculos.



## Los seres vivos

Eje: respetar la biodiversidad.

- Le preguntamos a los alumnos: ¿qué es el medioambiente? ¿por qué debemos cuidarlo? ¿quiénes integran el medioambiente? Podemos usar el video *Pakapaka celebra el ambiente* como disparador: <https://bit.ly/3FIWkAn>.
- Compartimos le video de Pakapaca *La basura a la basura*: <https://bit.ly/3HXmfjx>. Debatimos y elaboramos conclusiones.
- Buscamos juguetes que ya no usamos para reciclarlos, arreglarlos y volver a jugar con ellos.
- Seleccionamos algunos desechos producidos en el aula, los separamos y luego reutilizamos los materiales recuperables.
- Pedimos a las familias plantar un árbol en el patio de la escuela o en algún lugar cercano a ella.
- Confeccionamos mensajes para concientizar a la comunidad sobre el cuidado del planeta.
- Creamos entre todos un mural de fotos con animales en peligro de extinción.



## Las migraciones

Eje: reconocer distintos modos de vida y respetar la diversidad cultural.

- Escuchamos y observamos el cuento *El viaje del bisabuelo*, de Marta Farias y Aitana Carrasco. <https://bit.ly/3zujfs1>.
- Hacemos las siguientes preguntas de comprensión lectora: ¿cuál es el título del cuento? ¿Cómo se llama la protagonista? ¿Qué personajes aparecen en el cuento? ¿Qué hubiera pasado si ustedes fueran los protagonistas? ¿Qué pasaría si la abuela no hubiera subido a la azotea?
- Con ayuda de nuestras familias, armamos nuestro árbol genealógico. Previamente, dialogamos sobre qué es un árbol genealógico y cómo se construye.
- Conversamos acerca de los miedos, incertidumbres y dudas que se generan al emprender un viaje a un lugar desconocido.



## Los pueblos originarios

Eje: reconocer distintos modos de vida y ejercer nuestros derechos.

- Realizamos preguntas que posibiliten, a partir del presente, remontarse al pasado. Por ejemplo: ¿por qué vivimos en familia?, ¿qué son las familias?, ¿en el pasado también había familias?, ¿cómo eran las familias en los pueblos originarios?, ¿qué palabras recuerdan que refieran a pueblos originarios? Registrar las respuestas en un afiche al que se recurrirá cada vez que los contenidos desarrollados posibiliten ampliarlas o modificarlas.
- Compartimos el video *Zamba y los pueblos originarios*: <https://bit.ly/3Fo278m>.
- Observamos y comparamos dos mapas de la Argentina donde se indiquen las localizaciones de los pueblos originarios, uno antes de la conquista y otro actual. Conversamos sobre lo observado. Entre todos, elaboramos conclusiones.
- Compartimos el video sobre el Día Internacional de la Mujer Indígena y reflexionamos entre todos acerca de su importancia: <https://bit.ly/3GRwHcb>.