



# GUIONES DIDÁCTICOS

## PARA ESCENARIOS COMBINADOS



### BIENVENIDOS A 3.º

	Prácticas del lenguaje	Matemática
<b>Contenidos / Modos de conocer</b>	Reconocer y escribir palabras seguras: meses y nombres. Registrar la fecha de nacimiento. Conocer la función del horario escolar. Completar el horario de clases. Leer y escribir el horario en diferentes tipos de letras. Diferenciar vocales y consonantes. Reconocer palabras con R inicial, R intervocálica y el dígrafo RR. Usar la letra H en palabras cotidianas e identificación de cambio de significado según su uso. Ordenar palabras para formar oraciones con sentido. Usar y reconocer la CH en una cartelera de dichos chistosos. Reconocer palabras con G y J.	Explorar las diferentes funciones del uso social de los números en la vida cotidiana. Leer y escribir números hasta el 500. Reconocer y producir una escena con números en uso. Situaciones problemáticas de suma y resta con distintos sentidos. Resolver situaciones problemáticas sobre repertorio de cálculos de suma y resta. Establecer relaciones numéricas que ayudan a resolver. Analizar y completar tablas de proporcionalidad de 2, 3, 4 y 10. Resolver situaciones problemáticas en el contexto del dinero. Realizar composición de números. Construir guardas geométricas y copiar figuras: triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo.
<b>Secuencias didácticas para la presencialidad</b>	Lectura compartida de una historieta breve. Puesta en común sobre lo que esperan aprender y sus intereses. Registro de la fecha de nacimiento como dato significativo e identitario; en caso de no saberlo, es la oportunidad para aprenderlo y memorizarlo. Producción de una cartelera de cumpleaños del grado. Completamiento del horario de clases para pegar en el aula y de uno para el cuaderno de comunicaciones. Lectura de un correo electrónico y reconocimiento de su formato textual y elementos característicos. Reconocimiento de palabras con R inicial, R intervocálica y el dígrafo RR. Reflexión sobre la diferencia sonora en cada caso. Lectura de un chat de mensajes y trabajo con el uso de la letra H en un contexto comunicativo habitual, e identificación de cambio de significado según su uso. Lectura y armado de una cartelera con dichos, reconocimiento del lenguaje humorístico de los dichos populares. Uso de CH, escritura de oraciones usando palabras con ese dígrafo. Lectura de una agenda digital, trabajo con la G y la J. Identificación de diferencias sonoras y ortográficas.	Reconocimiento de las funciones de los números en contextos sociales diversos. Resolución de problemas que impliquen el conteo de pequeñas o grandes colecciones de objetos. Resolución de problemas de suma y resta para generar repertorio de cálculos conocidos. Resolución de problemas en el contexto del dinero, para componer cantidades. Reconocimiento y copia de figuras en el contexto del armado de una guarda geométrica.

<b>Secuencias didácticas para la virtualidad</b>	<p>En <a href="http://elgatosinbotassantillana.com">elgatosinbotassantillana.com</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades para trabajar con el abecedario.</li><li>• Actividades para trabajar R y RR.</li></ul> <p>Otras propuestas: A través de alguno de estos recursos: Zoom, Meet, Classroom, Edmodo o similar, proponer actividades de escritura de la fecha de nacimiento propia y colocarla en un calendario anual digital con cumpleaños del grado. Análisis y completamiento de un horario. Lectura de un correo electrónico y análisis de sus elementos. Trabajo con palabras y ortografía. Búsqueda de dichos en buscadores de internet, puesta en común y análisis de las características humorísticas propias de este tipo de textos.</p>	<p>En <a href="http://elgatosinbotassantillana.com">elgatosinbotassantillana.com</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades para trabajar con números hasta el 500.</li></ul> <p>Otras propuestas: Selección de imágenes en buscadores de internet de situaciones cotidianas con los números en uso. Resolución de situaciones problemáticas y puesta en común. Armado de guardas geométricas en algún programa disponible de dibujo.</p>
<b>Propuestas para aulas heterogéneas</b>	<p>Armado de oraciones.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nivel 0: Armado de una oración a partir de palabras dadas en otro orden y con apoyatura del dibujo.</li><li>• Nivel 1: Armado de una oración a partir de palabras dadas en otro orden.</li><li>• Nivel 2: Armado de dos oraciones a partir de palabras dadas en otro orden.</li><li>• Nivel 3: Lectura de oraciones con una palabra ubicada en otro orden, reconocimiento y señalamiento de dónde debería ir esa palabra.</li></ul>	<p>Situaciones problemáticas de suma y resta.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nivel 0: Sumas a resolver a partir de la observación de un cálculo dado. Reconocimiento del sistema posicional según si se suman unidades sueltas, grupos de diez o de cien.</li><li>• Nivel 1: Situación problemática a resolver en dos pasos, primero una resta y luego una suma.</li><li>• Nivel 2: Situación problemática a resolver en dos pasos, primero una suma y luego una resta. Otros sentidos de los cálculos.</li><li>• Nivel 3: Situación problemática con opciones dadas en el enunciado, con dos interrogantes. Explicitación de las estrategias usadas.</li></ul>
<b>ESI</b>	<p>ESI: La relación con uno mismo y con los demás. La escuela como espacio de reconocimiento con otros. La propia identidad: la fecha de nacimiento y el día de cumpleaños como parte de la propia historia e identidad.</p>	

## NOTAS

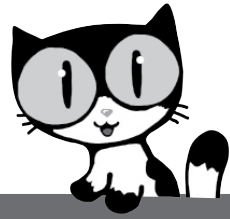
---

---

---

---

---


 CAPÍTULO  
**2**
**UN CUERPO SALUDABLE**

	Prácticas del lenguaje	Matemática
<b>Contenidos / Modos de conocer</b>	<p>Leer, disfrutar y analizar una poesía. Reconocer rimas y personificaciones. Identificar el abecedario y el orden alfabético. Reconocer el diccionario, su uso y su función. Utilizar criterios de búsqueda y selección de significados. Armar oraciones con sentido. Conocer la definición de oración, el uso de mayúscula inicial y punto final. Reconocer grupos consonánticos BL y BR, GL y GR. Establecer familias de palabras. Conocer las características del correo electrónico.</p>	<p>Explorar las diferentes funciones del uso social de los números en la vida cotidiana. Leer, escribir y ordenar números hasta el 1.000. Resolver situaciones problemáticas de suma y resta de números naturales. Utilizar estrategias de cálculo mental para sumas y restas. Componer números y operar en el contexto del dinero. Leer e interpretar un plano barrial. Reconocer figuras geométricas teniendo en cuenta sus formas, lados y vértices.</p>
<b>Secuencias didácticas para la presencialidad</b>	<p>Lectura compartida de una poesía. Identificación de las acciones que realizan los personajes y de la personificación. Escritura de palabras que rimen. Completamiento del abecedario y ordenamiento de títulos de libros en orden alfabético. Uso y función del diccionario. Reconocimiento del orden alfabético y su modo de búsqueda. Identificación de la información que provee, diferentes acepciones y significados. Armado de oraciones a partir de frases mezcladas. Completamiento de la definición de oración. Identificación de la mayúscula al comenzar y el punto al final. Ordenamiento de palabras para formar oraciones. Escritura de palabras y oraciones con los grupos consonánticos BL y BR. Reconocimiento y escritura de palabras con GL y GR, búsqueda en una sopa de letras. Trabajo con familias de palabras: escritura e identificación de palabras de la misma familia, tachado de palabras intrusas. Lectura de un correo electrónico, análisis de sus elementos fundamentales para que sea efectiva la comunicación. Redacción de una respuesta a un correo electrónico.</p>	<p>Reconocimiento de las funciones de los números en contextos sociales diversos, como el <i>ticket</i> de una compra. Lectura, escritura y ordenamiento de números hasta el 1.000 en el contexto de un juego de tufiruti. Identificación de anterior y posterior. Resolución de situaciones problemáticas con distintos sentidos de la suma y la resta. Puesta en común de estrategias empleadas. Reflexión sobre estrategias de cálculo mental de sumas y restas. Lectura y escritura de adivinanzas numéricas. Situaciones problemáticas para componer números en el contexto del dinero. Análisis de estrategias de cálculo. Interpretación de la información presentada en el plano. Reconocimiento de las características de distintas figuras geométricas según su cantidad de lados y vértices.</p>

<p><b>Secuencias didácticas para la virtualidad</b></p>	<p>En <a href="http://elgatosinbotassantillana.com">elgatosinbotassantillana.com</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades para trabajar con vocales y consonantes.</li> <li>• Actividades para trabajar poesías y rimas.</li> </ul> <p>Otras propuestas: A partir del minuto 10 de este video del programa “Seguimos educando”, se hace una propuesta para trabajar con animales y poesías: <a href="https://bit.ly/3tmvlgj">https://bit.ly/3tmvlgj</a>. Luego de verlo se puede reflexionar sobre la personificación y las características de la poesía. A través de alguno de estos recursos: Zoom, Meet, Classroom, Edmodo o similar, proponer actividades de escritura e invención de rimas. Uso de diccionarios digitales y búsqueda de palabras a partir del orden alfabético. Comparación entre el uso de diccionarios digitales y diccionarios en papel. Juegos virtuales para armado de oraciones con sentido, sopas de letras con grupos consonánticos BL y BR, GL y GR; y trabajo con listas de palabras de la misma familia. Lectura y reflexión sobre un correo electrónico, identificación de sus elementos y de lo que garantiza la efectividad de la comunicación.</p>	<p>En <a href="http://elgatosinbotassantillana.com">elgatosinbotassantillana.com</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades para trabajar con números hasta el 1.000.</li> <li>• Actividades para trabajar con planos.</li> </ul> <p>Otras propuestas: Búsqueda de imágenes de tickets de compras en algún buscador de internet. Lectura y análisis de los números en uso. Juegos de adivinanzas con números hasta el 1.000, lectura y orden. Juegos y situaciones problemáticas que impliquen la resolución de sumas y restas, con cálculo mental o no. Situaciones problemáticas en el contexto del dinero. Juego de búsqueda de objetos en un plano o de indicar lugares en un plano de una ciudad.</p>
<p><b>Propuestas para aulas heterogéneas</b></p>	<p>Familia de palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel 0: A partir de un texto, reconocimiento de palabras de una misma familia.</li> <li>• Nivel 1: En una lista de palabras, identificación de una palabra que no pertenece a una familia.</li> <li>• Nivel 2: En dos listas de palabras, identificación de una palabra que no pertenece a una familia.</li> <li>• Nivel 3: Escritura de una oración con al menos tres palabras de una lista dada de una misma familia.</li> </ul>	<p>Composición de números y operaciones en el contexto del dinero.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel 0: Situación problemática de composición de un número con billetes y monedas.</li> <li>• Nivel 1: Situación problemática de suma en el contexto del dinero.</li> <li>• Nivel 2: Situación problemática de composición de un número con billetes y monedas dados. Cálculo del vuelto a partir de una resta.</li> <li>• Nivel 3: Dibujo de billetes y monedas necesarias para un pago justo a partir de la composición del monto gastado.</li> </ul>
<p><b>ESI</b></p>	<p>El cuidado de uno mismo y de los otros. Armado de un botiquín de primeros auxilios de modo cooperativo. Reflexión sobre su uso y sobre cómo cuidarse de manera grupal.</p>	

## NOTAS

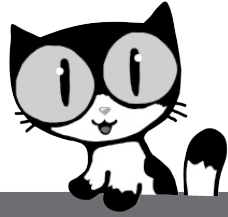
---



---



---



## EL CAMPO Y LA CIUDAD

	Prácticas del lenguaje	Matemática
<b>Contenidos / Modos de conocer</b>	Leer, analizar e interpretar un cuento de nunca acabar. Establecer espacio y personajes. Renarrar la relación entre objetos y usos en el cuento. Reconocer grupos consonánticos: FR y FL, CR y CL. Identificar texto, párrafo y oración. Definir y reconocer sangría y punto y aparte. Leer, interpretar y analizar un cartel o afiche publicitario. Establecer su uso y función. Leer, analizar y producir trabalenguas.	Explorar las diferentes funciones de los números en la vida cotidiana. Leer, escribir y ordenar números hasta el 3.000. Establecer el valor posicional, escalas y series numéricas. Implementar estrategias de cálculo mental para sumar y restar. Componer y descomponer números para calcular. Resolver situaciones problemáticas. Identificar datos y preguntas en los enunciados. Analizar representaciones gráficas y describir recorridos.
<b>Secuencias didácticas para la presencialidad</b>	Lectura compartida de un cuento de nunca acabar. Puesta en común sobre la interpretación del espacio y los personajes, también sobre los usos de los objetos. Escritura creativa de otros posibles usos. Trabajo con los grupos consonánticos: FR y FL, CR y CL: compleción de palabras a partir de ilustraciones, lectura y escritura de palabras y oraciones, invención de definiciones y comparación con la definición del diccionario. Lectura de un texto sobre la miel, escritura de un título. Reconocimiento de las partes del texto, señalamiento de párrafos y oraciones. Identificación de sangría y punto y aparte. Ordenamiento de un texto con oraciones desordenadas a partir del sentido. Revisión y reescritura del texto poniendo en uso puntos y sangría. Lectura de un cartel de miel de abejas, reflexión sobre su uso y función, y sobre la información que provee o podría proveer. Lectura de trabalenguas clásicos. Escritura de un trabalenguas a partir de palabras con grupos consonánticos.	Lectura e interpretación de números en un cartel con información turística. Búsqueda de datos específicos. Lectura, escritura y orden de números hasta el 3.000 en el contexto de un juego de tarjetas. Completamiento de series numéricas en el contexto de la numeración de cajas. Identificación de cálculos mentales que ayudan a resolver otros. Construcción de cálculos a partir de un resultado. Comparación de estrategias de composición y descomposición numérica para calcular. Resolución de situaciones problemáticas de suma y resta, análisis de los datos necesarios y de las preguntas a resolver. Lectura de un plano, marcado de recorridos y descripción de un recorrido ya marcado.

<p><b>Secuencias didácticas para la virtualidad</b></p>	<p>En <a href="http://elgatosinbotassantillana.com">elgatosinbotassantillana.com</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades para trabajar párrafos y oraciones.</li> <li>• Actividades para trabajar trabalenguas.</li> </ul> <p>Otras propuestas: Lectura del cuento de nunca acabar. Intercambio de la comprensión lectora: espacio, personajes y elementos. A partir del siguiente video de un cuento de nunca acabar, se propone reescribirlo usando otras palabras que rimen: <a href="https://bit.ly/3zWHdwk">https://bit.ly/3zWHdwk</a>. Juegos virtuales con palabras que contengan los grupos consonánticos trabajados FR, FL, CR y CL: adivinanzas al azar, sopas de letras, crucigramas. Observación de un diagrama tomado de Pinterest: <a href="https://bit.ly/3fmoLDC">https://bit.ly/3fmoLDC</a> como complemento de las actividades propuestas para la presencialidad. Creación de un cartel que publicite algún producto que provenga del campo, en alguna aplicación como Canva: <a href="https://www.canva.com/es_mx/">https://www.canva.com/es_mx/</a>. A partir del siguiente video de trabalenguas cortos, la propuesta puede ser aprenderlos y grabarse a sí mismos por WhatsApp para compartirlo con el resto: <a href="https://bit.ly/3rfmyPZ">https://bit.ly/3rfmyPZ</a>.</p>	<p>En <a href="http://elgatosinbotassantillana.com">elgatosinbotassantillana.com</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades para trabajar con sumas.</li> <li>• Actividades para trabajar composición y descomposición.</li> <li>• Actividades para trabajar con recorridos.</li> </ul> <p>Otras propuestas: A través de alguno de estos recursos: Zoom, Meet, Classroom, Edmodo o similar, se realiza el diseño colectivo de un cartel sobre algún lugar significativo del barrio de la escuela. Puesta en común acerca de qué información debería tener. Lectura y escritura de números hasta el 3.000. Dictado por parte del docente. Puesta en común. Resolución de situaciones problemáticas de suma y resta, y de cálculos que permiten resolver otros. Puesta en común de las estrategias empleadas. Resolución de problemas de la web IXL: <a href="https://bit.ly/338tjLC">https://bit.ly/338tjLC</a>. Búsqueda de un plano en un buscador de internet, para realizar un juego en el que varios seleccionan un recorrido y lo describen oralmente; luego, alguien lo marcará usando la opción pizarra, que permite escribir, para verificar si entendió correctamente.</p>
<p><b>Propuestas para aulas heterogéneas</b></p>	<p>Grupos consonánticos CL, CR, FL y FR. Oraciones y párrafos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel 0: Lectura de dos oraciones y reconocimiento de palabras con los grupos consonánticos, con apoyatura de dibujos.</li> <li>• Nivel 1: Escritura de oraciones usando al menos cuatro palabras de una lista de palabras con los grupos consonánticos.</li> <li>• Nivel 2: A partir de la lectura de un texto breve, identificación de párrafos y señalamiento de palabras con los grupos consonánticos.</li> <li>• Nivel 3: A partir de la lectura de un texto breve, identificación de cantidad de párrafos y oraciones. Reconocimiento y copia de palabras con los grupos consonánticos.</li> </ul>	<p>Números hasta el 3000. Valor posicional, escalas, series.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel 0: Completamiento de serie numérica entre 2.000 y 3.000, de 100 en 100.</li> <li>• Nivel 1: Completamiento de serie numérica entre 2.000 y 3.000, de 200 en 200.</li> <li>• Nivel 2: Completamiento de serie numérica entre 2.000 y 3.000, de 200 en 200. Escritura en letras de los números.</li> <li>• Nivel 3: Ordenamiento de números entre 2.000 y 3.000. Escritura en letras de los números.</li> </ul>
<p>ESI</p>	<p>Distintos tipos de trabajos según el lugar donde se vive. Estereotipos de género en los trabajos.</p>	

## NOTAS

---



---



---



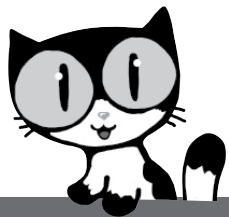
## 4

## LOS SERES VIVOS

	Prácticas del lenguaje	Matemática
<b>Contenidos / Modos de conocer</b>	Leer, disfrutar e interpretar coplas populares. Analizar elementos de la poesía: verso y estrofa. Identificar imágenes sensoriales. Distinguir sustantivos comunes y propios. Reconocer uso de mayúscula inicial en sustantivos propios. Leer y completar un instructivo. Reconocer el uso de la H en hue-, hie-, hum-. Leer e intrpretar un cuento de nunca acabar. Producir de forma escrita un final para el cuento de nunca acabar.	Leer, escribir y ordenar números hasta el 5.000. Establecer el valor posicional, completar escalas y series numéricas. Utilizar resultados conocidos para resolver otros cálculos. Interpretar y utilizar signos $>$ , $<$ e $=$ . Aplicar composición aditiva de números. Establecer relaciones "mayor que" y "menor que". Resolver problemas multiplicativos. Interpretar y analizar fracciones de uso cotidiano: medio, cuarto, tres cuartos. Construir y analizar una tabla pitagórica. Resolver problemas de combinatoria por medio de diagramas de flechas. Interpretar medidas de capacidad: unidades convencionales (litro y fracciones del litro). Analizar y describir cuerpos teniendo en cuenta las formas y las caras.
<b>Secuencias didácticas para la presencialidad</b>	Lectura compartida de coplas populares. Comprensión lectora de metáforas, reconocimiento de seres que nombra e imágenes sensoriales. Asociar imágenes con los cinco sentidos. Identificación de estrofas y versos. Lectura de un texto sobre el otoño, reconocimiento de sustantivos comunes (plantas, animales, personas y lugares). Observación de una ilustración e identificación de los sustantivos comunes. Reconocimiento de que los sustantivos comunes se escriben con mayúscula inicial. Búsqueda de ejemplos. Invención de nombres y escritura. Diferenciación de sustantivos comunes y propios en listas de palabras. Escritura de oraciones. Completamiento de las definiciones. Escritura creativa de nombres de animales ficticios para diferenciar el uso de mayúsculas iniciales en sustantivos comunes y propios. Escritura de un instructivo a partir de una estructura dada. Reconocimiento de palabras que comienzan con H en diálogos: hue-, hie-, hum-. Ordenamiento de sílabas para formar palabras. Armado de la regla ortográfica. Lectura de un cuento de nunca acabar y producción escrita en parejas de un final para el cuento. Revisión de la escritura.	Ordenamiento de números hasta el 5.000 en series para decodificar una palabra. Redondeo de números como estrategia para usar cálculos conocidos de memoria y resolver otros. Uso de los signos $>$ , $<$ e $=$ . Identificación de cálculos diferentes que dan resultados iguales. Reconocimiento de números mayores o menores dentro de un rango. Resolución de problemas multiplicativos a partir de información en los enunciados y en las imágenes. Resolución de situaciones a partir del uso de fracciones como medio, cuarto, tres cuartos. Análisis de la tabla pitagórica, reconocimiento de regularidades. Distinción de columnas y filas. Mediante diagramas con flechas, resolución de problemas de combinatoria. Lectura e interpretación de equivalencias en las unidades de medida de capacidad: litro, cuarto litro, medio litro. Resolución de situaciones problemáticas. Relación entre objetos similares a determinados cuerpos geométricos. Análisis de sus caras y la forma de sus caras.

<p><b>Secuencias didácticas para la virtualidad</b></p>	<p><b>En <a href="http://elgatosinbotassantillana.com">elgatosinbotassantillana.com</a>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades para trabajar sustantivos comunes y propios.</li> </ul> <p>Otras propuestas:          Búsqueda de imágenes o videos de copleteros/as en un buscador de internet. Por ejemplo, en el canal de YouTube "Delfin Benicio": <a href="https://bit.ly/3rian5m">https://bit.ly/3rian5m</a>. Descripción del instrumento y la ropa que usan.          Juego de ruleta con sustantivos propios y comunes. Pueden usar la ruleta de Educaplay: <a href="https://bit.ly/3K5tGqJ">https://bit.ly/3K5tGqJ</a>.          Observación de videos para armar figuras de animales con la técnica origami. Elegir entre el pez y el conejo del canal de YouTube "Manualidades play": <a href="https://bit.ly/3zUtkjY">https://bit.ly/3zUtkjY</a> (pez); <a href="https://bit.ly/33sZ8hN">https://bit.ly/33sZ8hN</a> (conejo).          Escritura del instructivo de uno de los dos videos, teniendo en cuenta materiales y pasos a seguir. Creación de adivinanzas con palabras que llevan H inicial: hue-, hie-, hum-. Grabarlas y compartirlas con el grado. Escritura colectiva de un cuento de nunca acabar y grabación con música de fondo.</p>	<p><b>En <a href="http://elgatosinbotassantillana.com">elgatosinbotassantillana.com</a>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades para trabajar números hasta el 5.000.</li> <li>• Actividades con la tabla pitagórica.</li> <li>• Actividades para trabajar con recorridos.</li> </ul> <p>Otras propuestas:          A través de alguno de estos recursos: Zoom, Meet, Classroom, Edmodo o similar, ordenamiento de números a partir de un dictado de números hasta el 5.000. Resolución de cálculos usando el redondeo para realizar cálculos mentales conocidos. Guerra de números: deberán colocar los signos &gt;, &lt; e = entre dos números propuestos. Bingo de cálculos. Juego "mayor que" / "menor que": deberán escribir cinco números que respondan a una consigna (por ejemplo, mayores que 4.000 y menores que 4.200). Resolución de problemas multiplicativos a partir de una imagen con información. Problemas multiplicativos en la web IXL: <a href="https://bit.ly/338tjLC">https://bit.ly/338tjLC</a>. Invención de dos enunciados para situaciones problemáticas a resolver con fracciones de una pizza. Pueden usar una imagen como esta para ayudarse: <a href="https://bit.ly/33w5sVE">https://bit.ly/33w5sVE</a>.          Actividades con fracciones en la web IXL: <a href="https://bit.ly/3114MqI">https://bit.ly/3114MqI</a>.          Completamiento de una tabla pitagórica.          Resolución de situaciones problemáticas de combinatoria. Búsqueda en internet de imágenes de recipientes que tengan capacidad de un litro, medio litro y un cuarto de litro. Búsqueda de imágenes de cuerpos geométricos en un buscador de internet y de objetos que tengan en casa con esas formas, y describirlos.</p>
<p><b>Propuestas para aulas heterogéneas</b></p>	<p>Sustantivos comunes y propios. Uso de mayúsculas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel 0: Escritura de sustantivos comunes a partir de la observación de una ilustración. Invención de un nombre y escritura del sustantivo propio comenzando con mayúscula.</li> <li>• Nivel 1: A partir de la observación del entorno, escritura de sustantivos comunes y propios.</li> <li>• Nivel 2: A partir de la lectura de un texto, reconocimiento de sustantivos comunes y escritura de un sustantivo propio comenzando con mayúscula.</li> <li>• Nivel 3: A partir de la lectura de un texto, reconocimiento y copia de sustantivos comunes. Escritura de un sustantivo propio comenzando con mayúscula.</li> </ul>	<p>Problemas multiplicativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel 0: Situación problemática de suma reiterada o multiplicación.</li> <li>• Nivel 1: Situación problemática de suma reiterada o multiplicación doble.</li> <li>• Nivel 2: Situación problemática de suma reiterada o multiplicación, para calcular si un monto es suficiente.</li> <li>• Nivel 3: Situación problemática de suma reiterada o multiplicación, para calcular el monto a pagar.</li> </ul>
<p><b>ESI</b></p>	<p>Cuidado de uno mismo y de los otros. Cuidado del medioambiente y de los seres vivos con quienes compartimos nuestro entorno. Respeto.</p>	



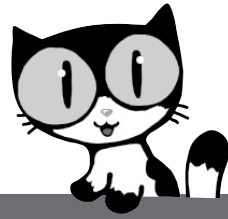


## 5

## LAS MIGRACIONES

	Prácticas del lenguaje	Matemática
<b>Contenidos / Modos de conocer</b>	<p>Leer, disfrutar e interpretar una cueca boliviana. Reflexionar sobre el significado de las palabras. Analizar textos tradicionales e identificar lengua y cultura de una región.</p> <p>Reconocer el adjetivo calificativo. Establecer la concordancia entre el sustantivo y el adjetivo. Analizar el uso de la coma en la enumeración. Realizar lectura y producción de coplas. Establecer el concepto de sílaba. Realizar separación en sílabas y clasificar palabras por cantidad de sílabas que la componen.</p>	<p>Leer y escribir números hasta el 7.000. Establecer relaciones "anterior", "posterior", "mayor que", "menor que", "entre". Construir y aplicar nociones de doble y triple de un número. Resolver problemas multiplicativos. Usar organizaciones rectangulares para visualizar multiplicaciones. Diferentes algoritmos de la multiplicación: análisis y comparación. Aplicar estrategias de cálculo en la multiplicación por 10, por 100 y por 1.000. Vincular la unidad de medida con el elemento a medir. Identificar instrumentos de medición. Usar unidades convencionales de peso: kilogramo, medio kilo y un cuarto de kilo. Establecer relaciones entre diferentes figuras geométricas. Leer e interpretar un plano. Diferenciar rectas paralelas y perpendiculares.</p>
<b>Secuencias didácticas para la presencialidad</b>	<p>Lectura compartida de una cueca boliviana. Comprensión lectora a partir de analizar los sentimientos que transmite la cueca. Reconocimiento y escritura de palabras propias de distintas regiones y sus significados. A partir de ilustraciones o palabras, señalamiento de adjetivos que califican a esos objetos o personas. Completamiento de adjetivos para determinados sustantivos o viceversa. Concordancia. Completamiento de un texto con adjetivos dados. Identificación del uso de la coma en la enumeración y de la "y" al finalizar el último elemento de la misma. Completamiento de la puntuación en una enumeración y escritura de otra a partir de una ilustración. Lectura de coplas populares de países limítrofes y completamiento de una copla teniendo en cuenta la rima. Separación de palabras en sílabas a partir de su lectura en voz alta. Identificación de sílabas compuestas por una sola vocal. Separación de palabras en sílabas para clasificarlas según su cantidad: una, dos, tres y cuatro sílabas.</p>	<p>Juego de ruleta para establecer relaciones "anterior", "posterior", "mayor que", "menor que", "entre" con números hasta el 7.000. Escritura de números dentro de un rango. Cálculos de dobles y triples a partir de números dados. Resolución de situaciones problemáticas a partir de organizaciones rectangulares. Comparación. Resolución de una situación problemática de multiplicación y puesta en común de los cálculos que hicieron. Comparación de algoritmos. Luego, resolución de multiplicaciones de forma autónoma. Resolución de una situación problemática, identificación de estrategias para cálculos por 10, 100 y 1.000. Identificación de cálculos erróneos. Identificación de objetos que permiten medir y qué es lo que permiten medir. Búsqueda de ejemplos. Situación problemática con unidades de medida de peso: kilo, medio kilo y cuarto de kilo. Equivalencias. Lectura de indicaciones para identificar una figura dibujada. Escritura de indicaciones para una figura dada y dibujo de otra a partir de indicaciones. Observación de un plano y dibujo de elementos según indicaciones. Identificación de paralelas y perpendiculares.</p>

<p><b>Secuencias didácticas para la virtualidad</b></p>	<p>En <a href="http://elgatosinbotassantillana.com">elgatosinbotassantillana.com</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades para trabajar adjetivos.</li> <li>• Actividades para trabajar sílabas.</li> </ul> <p>Otras propuestas:</p> <p>Escucha de la canción "Cuequita boliviana", por Leda Valladares y María Elena Walsh: <a href="https://bit.ly/3fnOgEJ">https://bit.ly/3fnOgEJ</a>. Luego, lectura en voz alta de la letra para intercambiar opiniones sobre los sentimientos que produce. Búsqueda de imágenes de comidas favoritas en Google. Usando Padlet, realización de un panel de comidas favoritas. Se agrega a las imágenes escritura de adjetivos que las califiquen. A partir de una imagen que tenga varios elementos, escribir una descripción que los enumere. Uso de la coma y la "y". Búsqueda en internet de algunas coplas populares para compartirlas leyendo en voz alta. Juegos de separación en sílabas: tutifrutí de palabras de una, dos, tres y cuatro sílabas. Se puede usar la web <a href="http://buscapalabras.com.ar">buscapalabras.com.ar</a></p>	<p>En <a href="http://elgatosinbotassantillana.com">elgatosinbotassantillana.com</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades para trabajar multiplicación por 10, 100 y 1.000.</li> <li>• Actividades con figuras geométricas.</li> </ul> <p>Otras propuestas:</p> <p>Juego de ruleta virtual (similar al que se plantea en la página) para establecer relaciones "anterior", "posterior", "mayor que", "menor que", "entre" con números hasta el 7.000. Adivinanzas de dobles y triples a partir de números dados. Puesta en común de estrategias de cálculo. Dibujo de tres juguetes <i>Pop it</i> diferentes, que tengan 30 botones. Puesta en común de las formas que eligieron. Resolución de una situación problemática de multiplicación y puesta en común de los cálculos que hicieron. Comparación de algoritmos. Carrera de multiplicaciones: se dan tres multiplicaciones (una por 10, otra por 100 y otra por 1.000). Luego de varias rondas, se pone en común la estrategia de cálculo mental. Búsqueda de imágenes en internet de elementos de medición e intercambio oral sobre qué permite medir cada uno. Situaciones problemáticas para medir peso usando kilo, medio kilo y cuarto de kilo. Dictado de indicaciones para dibujar una figura que contenga otras, luego se pone en común lo que dibujó cada uno. Observación de un plano de un barrio y explicación sobre el significado de rectas "paralelas" y "perpendiculares". Dar ejemplos de cada caso.</p>
<p><b>Propuestas para aulas heterogéneas</b></p>	<p>Adjetivos calificativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel 0: Asociación de dibujos con adjetivos que los caracterizan.</li> <li>• Nivel 1: Asociación de sustantivos con adjetivos que los caracterizan.</li> <li>• Nivel 2: Completamiento de oraciones con adjetivos que concuerden.</li> <li>• Nivel 3: Lectura de un texto y completamiento de adjetivos dados, de modo que concuerden.</li> </ul>	<p>Estrategias de cálculo. Multiplicación por 10, 100 y 1.000.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel 0: Situación problemática que implica multiplicar un número de una cifra por 10, usando información del dibujo. A partir del cálculo resuelto, establecimiento de relaciones para multiplicar por 100 y 1.000.</li> <li>• Nivel 1: Situación problemática de cálculo mental que implica multiplicar un número de dos cifras por 10, usando información del dibujo. A partir del cálculo, establecimiento de relaciones para multiplicar por 100 y 1.000.</li> <li>• Nivel 2: Situación problemática de cálculo mental que implica multiplicar un número de tres cifras por 10, usando información del dibujo. A partir del cálculo, establecimiento de relaciones para multiplicar por 100 y 1.000.</li> <li>• Nivel 3: Situación problemática de cálculo que implica identificar, a partir de un producto, cuál sería la multiplicación por 10 que lo generó.</li> </ul>
<p><b>ESI</b></p>	<p>Respeto por la diversidad de orígenes de cada persona. Comunidades migrantes: diferencias culturales, sociales y étnicas. Derechos de las personas migrantes. Derecho a la integración y la no discriminación por lugar de origen.</p>	



## 6

## LOS PUEBLOS ORIGINARIOS

	Prácticas del lenguaje	Matemática
<b>Contenidos / Modos de conocer</b>	Leer, disfrutar e interpretar la leyenda del arcoíris, de origen diaguita. Establecer el marco narrativo: tiempo, espacio y personajes. Vincular los verbos como palabras que indican acciones. Establecer la concordancia entre el sustantivo y el verbo. Sistematizar y aplicar el uso de los signos auxiliares. Identificar los signos de interrogación y exclamación, y raya de diálogo. Lectura e interpretación de una receta. Establecer la intencionalidad del texto. Identificar la sílaba tónica de una palabra. Trabajar con el vocabulario: identificar los homónimos.	Leer y escribir números hasta el 10.000. Analizar la tabla pitagórica. Establecer relaciones entre regularidades numéricas. Aplicar estrategias de cálculo en la multiplicación de números redondos. Resolver multiplicaciones y divisiones por 10, por 100 y por 1.000. Analizar y usar el algoritmo de la división. Resolver situaciones problemáticas que involucran la división. Estimar cocientes. Usar el reloj, utilizar expresiones como hora, media hora, cuarto de hora, tres cuartos de hora. Establecer la longitud de elementos. Conocer el uso correcto de la regla.
<b>Secuencias didácticas para la presencialidad</b>	Lectura compartida de la leyenda del arcoíris, de origen diaguita. Identificación del marco narrativo: a qué pueblo pertenece y dónde habitan, comprensión de las acciones y sentimientos que produce, tiempo y lugar donde ocurre. Escritura de las actividades que realizaba este pueblo originario. A partir de ilustraciones, escritura de oraciones. Reconocimiento de verbos como palabras que indican acciones. Completamiento de oraciones. Concordancia entre el sustantivo y el verbo a partir de unir oraciones y completar un texto. Reconocimiento de verbos incorrectos en un texto, completamiento de oraciones y reescritura de un texto. Identificación y colocación de signos auxiliares: interrogación y exclamación. Identificación de la raya de diálogo. Puesta en común sobre los usos y funciones de la receta. Lectura de una receta de alfajores de dulce de leche. Ordenamiento de los pasos de la preparación. Identificación de la sílaba tónica en palabras de un texto. Clasificación de palabras según si la tónica es la primera, la segunda o la última. Reconocimiento de palabras homónimas y sus significados. Identificación de palabras correctas según el sentido de lo que se dice.	Lectura, escritura y orden de números hasta el 10.000. Relaciones de números anteriores y posteriores. Análisis de la tabla pitagórica: filas y columnas. Identificación de relaciones aditivas entre columnas de la tabla. A partir de un juego de tarjetas, resolución de multiplicaciones con números redondos para cálculo mental. Carreras de cálculos con multiplicaciones y divisiones por 10, por 100 y por 1.000. Puesta en común de las estrategias usadas. Situaciones problemáticas que involucran la división. Algoritmo de la división: análisis y uso de diferentes versiones del algoritmo. Resolución autónoma de situaciones problemáticas con divisiones. Estimación de cocientes a partir de un juego con tarjetas. Reflexión sobre el acercarse a un resultado. Observación de relojes con o sin agujas, utilización de expresiones como hora, media hora, cuarto de hora, tres cuartos de hora. Dibujo o escritura de la hora según información dada. Análisis de la medición de longitud y uso de la regla. Puesta en común sobre errores que aparecen al medir.
<b>Secuencias didácticas para la virtualidad</b>	<p>En <a href="http://elgatosinbotassantillana.com">elgatosinbotassantillana.com</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades para trabajar la sílaba tónica.</li> <li>• Actividades para trabajar los verbos.</li> </ul> <p>Otras propuestas:</p> <p>Escucha de una versión de la leyenda del arcoíris en audiolibro: <a href="https://bit.ly/3zVrFZp">https://bit.ly/3zVrFZp</a>. A través de alguno de estos recursos: Zoom, Meet, Classroom, Edmodo o similar, proponer actividades de completamiento de oraciones con verbos, según la concordancia con el sustantivo. Identificación de oraciones erróneas y corrección. Lectura en voz alta de fragmentos de diálogos haciendo distintas voces según quién habla (identificación de la raya de diálogo). Uso de distintas tonalidades según si se trata de oraciones interrogativas o exclamativas. Observación de una receta de alfajores de maicena: <a href="https://bit.ly/3fBQiRT">https://bit.ly/3fBQiRT</a>. Comparación con la receta propuesta en el libro. Análisis de pasos que falten o sobren en cada caso. A partir de palabras dadas, identificar la sílaba</p>	<p>En <a href="http://elgatosinbotassantillana.com">elgatosinbotassantillana.com</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades para trabajar números hasta el 10.000.</li> <li>• Actividades para dividir.</li> </ul> <p>Otras propuestas:</p> <p>A través de alguno de estos recursos: Zoom, Meet, Classroom, Edmodo o similar, proponer actividades de lectura y escritura de números hasta el 10.000. Dictado de números. Adivinanzas a partir de la tabla pitagórica y las relaciones numéricas que se establecen. Juego de tarjetas, resolución de multiplicaciones con números redondos para cálculo mental. Carreras de cálculo con multiplicaciones y divisiones por 10, por 100 y por 1.000. Puesta en común de las estrategias usadas. Actividades de la web IXL: <a href="https://bit.ly/3zSRCci">https://bit.ly/3zSRCci</a>. Situaciones problemáticas que involucran la división. Luego, puesta en común de los algoritmos de la división usados. Estimación de cocientes a partir de un juego con tarjetas. Búsqueda de imágenes de relojes con o sin agujas en internet o en casa.</p>

<b>Secuencias didácticas para la virtualidad</b>	tónica. Lectura de oraciones con palabras homónimas y puesta en común sobre sentido que tiene la palabra según el contexto.	Medidas de longitud y observación de una regla. Puesta en común sobre errores que aparecen al medir. Uso de la regla si tienen una a disposición en casa.
<b>Propuestas para aulas heterogéneas</b>	<p>Sustantivos y verbos, concordancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel 0: Asociación de sujetos con predicados para formar oraciones donde sustantivo y verbo concuerden.</li> <li>• Nivel 1: A partir de un texto, completamiento de verbos dados según la concordancia con el sustantivo.</li> <li>• Nivel 2: A partir de un texto, reconocimiento del verbo correspondiente entre dos opciones, según la concordancia con el sustantivo.</li> <li>• Nivel 3: A partir de un texto, revisión de errores de concordancia entre el verbo y el sustantivo. Reescritura del texto.</li> </ul>	<p>Situaciones problemáticas que involucran la división.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel 0: Situación problemática que involucra una división en partes iguales.</li> <li>• Nivel 1: Situación problemática que involucra una división en partes iguales. Análisis de la información que aporta el dibujo para resolver.</li> <li>• Nivel 2: Situación problemática que involucra dos divisiones en partes iguales.</li> <li>• Nivel 3: Situación problemática que involucra la división y el análisis de los posibles divisores que permitirían dividir en partes iguales sin que sobre nada.</li> </ul>
<b>ESI</b>	Respeto por la diversidad de pueblos y culturas con quienes convivimos. Reconocimiento de su cultura, lengua y costumbres. Integración de la diversidad cultural.	

<b>MIS PÁGINAS DE CIENCIAS</b>	
<b>UNIDAD TEMÁTICA</b>	<b>Contenidos / Modos de conocer</b>
<b>VIVIR EN SOCIEDAD</b>	La escuela como institución con sus propias normas y acuerdos de convivencia. Normas escritas y no escritas. Las leyes, la Constitución. Derechos de los niños.
<b>EL CUERPO Y SUS CUIDADOS</b>	Nuestro cuerpo: sistema digestivo, respiratorio y circulatorio. Salud y enfermedad. El cuidado de la salud. Prevención y cuidado de la salud de las personas.
<b>LOS TRABAJOS</b>	Trabajos de la ciudad y del campo. Trabajos y actividades propias de ambos lugares. Transportes que comunican el campo y la ciudad.
<b>LOS SERES VIVOS</b>	Necesidades de las plantas. Plantas anuales y perennes. Diversidad de dieta en los animales. Clasificación de los animales según sus dietas.
<b>LAS MIGRACIONES</b>	Múltiples causas que producen la migración de las personas de un lugar a otro. Dificultades que atraviesan. Derechos de las personas migrantes.
<b>LOS PUEBLOS ORIGINARIOS</b>	Pueblos originarios que habitaron el territorio de la República Argentina. Elementos propios de cada cultura. Derechos de los pueblos originarios.
<b>LAS MEZCLAS</b>	Las mezclas. Componentes. Mezclas homogéneas y heterogéneas. Métodos de separación.
<b>EL CIELO Y LA TIERRA</b>	El cielo de día y de noche. Planetas, estrellas y constelaciones.