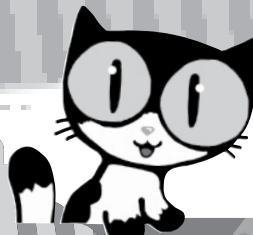


EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL



A partir de la sanción de la ley 26.150 en 2006, se establece “que todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal”. Este marco normativo no solo se alinea con una educación basada en el respeto por los derechos humanos, sino que además nos brinda la oportunidad de construir saberes en clave de diversidad y alteridad.

Nuestra propuesta, entonces, por un lado se enmarca en ofrecer estrategias pedagógico-didácticas para que se concrete el derecho a una formación fundada en el respeto por los derechos de los niños y las niñas. Por el otro, plantea la oportunidad de que en el aula se genere un clima de confianza, que empodere a las chicas y a los chicos. El objetivo es que se sientan seguros de poder compartir experiencias e ideas respecto de lo que les pasa con su sexualidad.

DE QUÉ HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DE SEXUALIDAD

Tradicionalmente, la sexualidad se asociaba con la genitalidad. Por ese motivo, se pensaba que la infancia no era un momento propicio para conversar sobre esas temáticas. Hoy en día, sabemos que la sexualidad se encuentra atravesada por muchos factores que nos condicionan y se entremezclan para construir nuestra identidad. Hablar de sexualidad con los chicos y las chicas de primaria significa darles la palabra para que expresen sus sentimientos y afectos, que puedan reflexionar sobre los roles atribuidos a los varones y a las mujeres, y conocer y promover valores relacionados con el respeto, la amistad, el amor y el cuidado.

En suma, cuando hablamos de sexualidad, lo hacemos desde la perspectiva que plantea la Ley de Educación Sexual Integral y que la Organización Mundial de la Salud conceptualiza de esta manera:

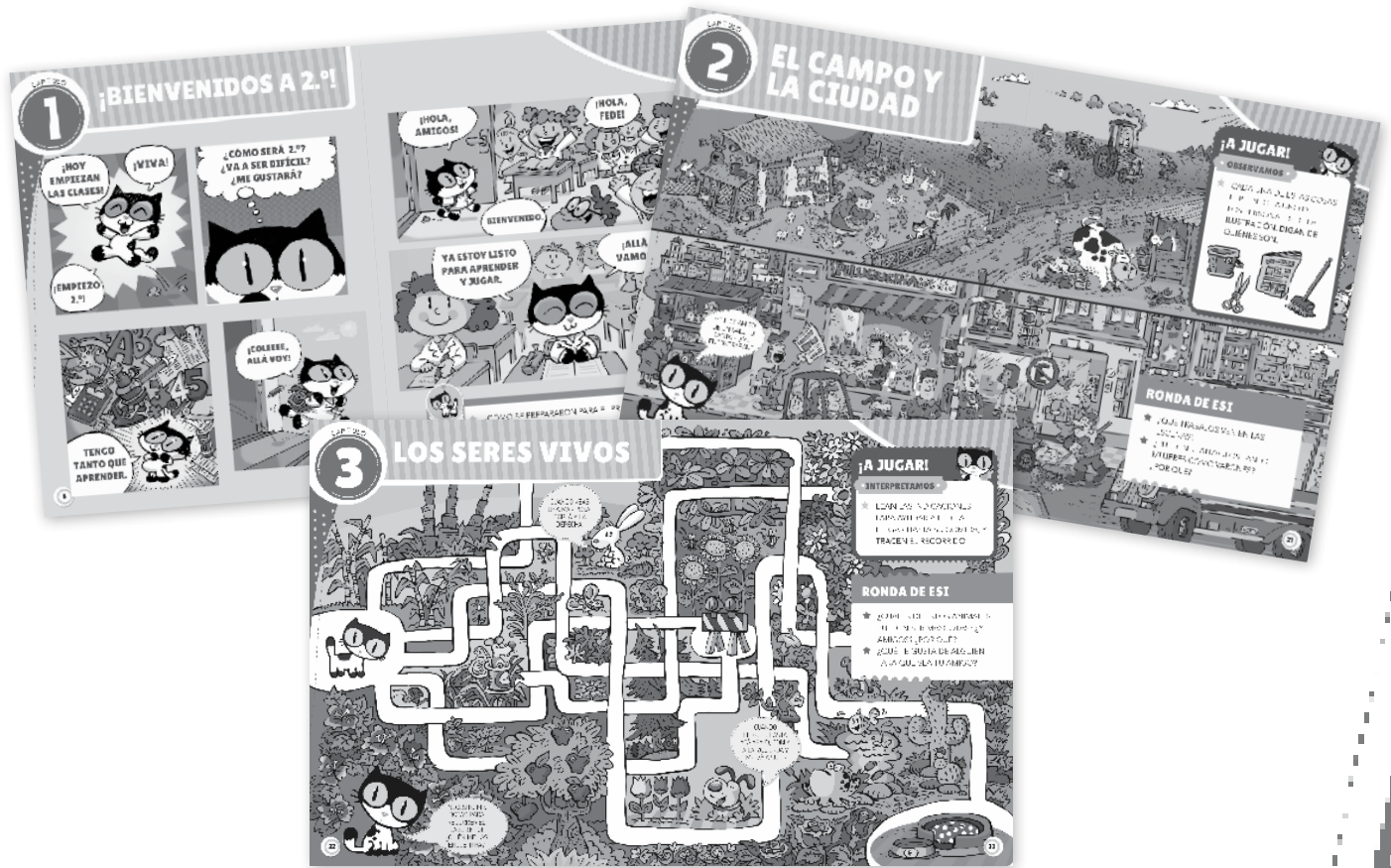
El término “sexualidad” se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser humano. [...] Se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. [...] En resumen, la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.⁽¹⁾



⁽¹⁾ Reunión de Consulta sobre Salud Sexual, convocada por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS), en colaboración con la Asociación Mundial para la Salud Sexual, que se realizó del 19 al 22 de mayo de 2000 en Antigua Guatemala, Guatemala.

ABRIR EL DIÁLOGO EN EL AULA DESDE LO COTIDIANO

A partir de la premisa de inaugurar un lugar en el que todos y todas puedan expresar sus ideas y sus sentimientos, la serie *El gato sin botas ¡vuelve al cole!* propone, en cada apertura, una plaqueta llamada "Ronda de ESI". En esas plaquetas del libro del alumno planteamos el trabajo mediante una serie de preguntas que interpelan y abren la reflexión y la toma de la palabra.



La idea es que el aula se convierta en un espacio seguro para abordar los contenidos que plantea el Programa Nacional de Educación Sexual Integral. En este sentido, las plaquetas trabajarán con preguntas relacionadas a estos ejes:

- ◉ Respetar la diversidad.
- ◉ Reconocer distintos modos de vida.
- ◉ Respetar las diferencias.
- ◉ Ejercer nuestros derechos.
- ◉ Valorar la afectividad.
- ◉ Cuidar el cuerpo y la salud.

Estamos convencidos de que este material didáctico que les brindamos será enriquecido con la experiencia y la idoneidad de quienes están en el aula. Seguramente, las preguntas para pensar y conversar de las plaquetas "Ronda de ESI" se convertirán en el puntapié inicial para transitar un camino sólido y seguro hacia el bienestar de nuestros niños y niñas. Serán una herramienta más para el cumplimiento del derecho a una educación de buena calidad para todos y todas.



RONDA DE ESI: MÁS IDEAS PARA TRABAJAR

En el marco de la Ley Nacional de Educación Sexual Integral, les brindamos a todos los docentes del país más propuestas para abordar cada eje en las aperturas de esta serie.



El campo y la ciudad

Eje: respetar la diversidad.

- Hacemos una lista sobre los trabajos que conocen los niños y las niñas y hablamos sobre ellos.
- Dialogamos: ¿por qué se debe trabajar?, ¿los niños deben trabajar?
- Cada niño puede hablar de los trabajos de sus padres, abuelos y demás familiares.
- Traemos al aula elementos de trabajo que utilicen nuestros familiares en sus trabajos, para exponerlos y hablar sobre ellos.
- Les pedimos a familiares que participen en el aula contando todo lo referente a su profesión.
- Hacemos un mural con recortes y dibujos sobre diferentes profesiones.



Los seres vivos

Eje: valorar la afectividad.

- Llevamos al aula fotos o dibujos de nuestras mascotas o de los animales de nuestro entorno. Contamos a la clase cómo es cada mascota, cómo se llama, qué hace, de qué manera la cuidamos (qué come, si pasea o no, si juega con otros animales o no) y respondemos a cualquier otra pregunta que se les ocurra a los compañeros.
- Exponemos las imágenes en una cartelera y, todos y todas juntos, elegimos entre dos y cuatro animales diferentes. Proponemos al grupo la búsqueda de información sobre ellos. El o la docente puede aportar fragmentos de documentales, libros sobre animales, enciclopedias; de ser posible, también pueden buscar en internet. La información también puede ser aportada por algún miembro de la familia de los niños y las niñas que cuente con conocimientos o experiencia en el tema. La búsqueda estará orientada a averiguar cómo se puede cuidarlos y protegerlos. Pueden tomar un animal por vez, buscar información, organizarla y sistematizarla a través de dibujos y cuadros que irán dejando expuestos en el aula.
- Finalizada la indagación particular sobre cada animal, comenzamos a trabajar acerca de las semejanzas y diferencias entre ellos. Armamos un cuadro de doble entrada para volcar allí lo semejante y lo diferente.
- Podemos armar un pequeño libro con consejos sobre los cuidados de animales domésticos y silvestres y el respeto por ellos. Se puede registrar lo investigado y elaborado sobre los animales de las zonas rurales o de la ciudad. Para ello, proponemos al grupo la elaboración, mediante el dictado al docente, de textos informativos muy breves; cada página del libro puede estar encabezada por el nombre del animal, seguido del texto construido grupalmente y de un dibujo del animal realizado por los chicos y las chicas. Entre todos y todas, elegimos un título para el libro y una imagen para la tapa. También, podemos elaborar un fichero de animales, que contenga su nombre, un dibujo o foto del animal y los datos básicos. Esta actividad puede ser aprovechada para trabajar sobre las diferencias entre los seres humanos y el resto de los animales.

4 La época colonial

Eje: ejercer nuestros derechos.

- Vemos el video "Derechos de los niños - UNICEF" (<https://bit.ly/335tmHJ>).
- Hacemos una lista de los derechos de los niños que se mencionan.
- Dialogamos: ¿siempre se cumplen esos derechos? ¿Por qué?
- Investigamos: ¿qué significa UNICEF? ¿De qué se encarga? ¿Cuándo se celebra el Día Internacional de los Derechos del Niño?

5 El cuerpo humano

Eje: cuidar el cuerpo y la salud.

- Vemos el video "Micro Zamba: Cuidamos nuestro cuerpo" (<https://bit.ly/3sFfApN>).
- Conversamos: ¿qué partes del cuerpo no se animan a nombrar los chicos del video? ¿A qué partes del cuerpo se llama "partes íntimas"? ¿Por qué se llaman así? ¿Quiénes son las únicas personas que pueden ver o tocar nuestras partes íntimas? ¿En qué circunstancias? ¿Qué dicen Zamba y Niña que tenemos que hacer si alguien nos hace sentir incómodas o incómodos?
- Mostramos al grupo una serie de carteles, imágenes y/o leemos textos breves con situaciones para que ellos y ellas puedan identificar cuáles son riesgosas, cuáles no lo son y por qué, y que puedan pensar conjuntamente qué cosas hacer en cada caso. Se pueden utilizar las siguientes situaciones:

Me pierdo en el supermercado. ¿Qué hago?

Voy al médico con mamá y papá. El médico me dice que me saque la ropa interior para revisarme. ¿Qué hago?

Una amiguita me contó en secreto que estaba haciéndole un regalo sorpresa a otro amigo. ¿Qué hago?

Estoy jugando con mis amigos más grandes y ellos me piden que me baje los pantalones y muestre mi cola. ¿Qué hago?

Mis papás salen un minuto a comprar y me quedo solo en casa. Golpean a la puerta y una voz que no conozco me pide si le puedo abrir. ¿Qué hago?

Mi amigo me propone que nos tiremos con la bici desde una barranca muy pronunciada. A mí me da mucho miedo y creo que voy a lastimarme. ¿Qué hago?

6 Los materiales

Eje: respetar la diversidad y ejercer nuestros derechos.

- Dialogamos: ¿qué significa el respeto? ¿Y la tolerancia?
- Dibujamos lo que significa el respeto. Le pedimos a cada niño y niña que dibuje en una hoja en blanco lo que significa el respeto y luego hacemos un mural con todos los dibujos para debatir durante la clase.
- Proponemos una actividad para realizar en familia sobre acciones que fomentan el respeto. Le otorgamos una lista de dos columnas a cada niño y niña. En una columna se establecen las cosas que deben hacer para tratar a la gente con respeto (escuchar, no interrumpir, no hacer burla) y en la otra, las cosas que se deben evitar (insultar, burlarse de otro compañero o compañera). Es importante que al traer el cuadro completo al aula, se pongan en común las opiniones.