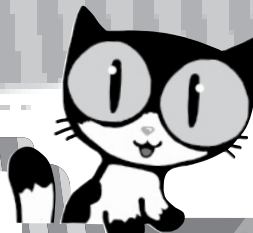


EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL



A partir de la sanción de la ley 26.150 en 2006, se establece “que todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal”. Este marco normativo no solo se alinea con una educación basada en el respeto por los derechos humanos, sino que además nos brinda la oportunidad de construir saberes en clave de diversidad y alteridad.

Nuestra propuesta, entonces, por un lado se enmarca en ofrecer estrategias pedagógico-didácticas para que se concrete el derecho a una formación fundada en el respeto por los derechos de los niños y las niñas. Por el otro, plantea la oportunidad de que en el aula se genere un clima de confianza, que empodere a las chicas y a los chicos. El objetivo es que se sientan seguros de poder compartir experiencias e ideas respecto de lo que les pasa con su sexualidad.

DE QUÉ HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DE SEXUALIDAD

Tradicionalmente, la sexualidad se asociaba con la genitalidad. Por ese motivo, se pensaba que la infancia no era un momento propicio para conversar sobre esas temáticas. Hoy en día, sabemos que la sexualidad se encuentra atravesada por muchos factores que nos condicionan y se entremezclan para construir nuestra identidad. Hablar de sexualidad con los chicos y las chicas de primaria significa darles la palabra para que expresen sus sentimientos y afectos, que puedan reflexionar sobre los roles atribuidos a los varones y a las mujeres, y conocer y promover valores relacionados con el respeto, la amistad, el amor y el cuidado.

En suma, cuando hablamos de sexualidad, lo hacemos desde la perspectiva que plantea la Ley de Educación Sexual Integral y que la Organización Mundial de la Salud conceptualiza de esta manera:

El término “sexualidad” se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser humano. [...] Se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. [...] En resumen, la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.⁽¹⁾



⁽¹⁾ Reunión de Consulta sobre Salud Sexual, convocada por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS), en colaboración con la Asociación Mundial para la Salud Sexual, que se realizó del 19 al 22 de mayo de 2000 en Antigua Guatemala, Guatemala.

ABRIR EL DIÁLOGO EN EL AULA DESDE LO COTIDIANO

A partir de la premisa de inaugurar un lugar en el que todos y todas puedan expresar sus ideas y sus sentimientos, la serie *El gato sin botas ¡vuelve al cole!* propone, en cada apertura, una plaqueta llamada "Ronda de ESI". En esas plaquetas del libro del alumno planteamos el trabajo mediante una serie de preguntas que interpelan y propician la reflexión y la toma de la palabra.



La idea es que el aula se convierta en un espacio seguro para abordar los contenidos que plantea el Programa Nacional de Educación Sexual Integral. En este sentido, las plaquetas trabajarán con preguntas relacionadas a estos ejes:

- ◉ Respetar la diversidad.
- ◉ Reconocer distintos modos de vida.
- ◉ Respetar las diferencias.
- ◉ Ejercer nuestros derechos.
- ◉ Valorar la afectividad.
- ◉ Cuidar el cuerpo y la salud.

Estamos convencidos de que este material didáctico que les brindamos será enriquecido con la experiencia y la idoneidad de quienes están en el aula. Seguramente, las preguntas para pensar y conversar de las plaquetas "Ronda de ESI" se convertirán en el puntapié inicial para transitar un camino sólido y seguro hacia el bienestar de nuestros niños y niñas. Serán una herramienta más para el cumplimiento del derecho a una educación de buena calidad para todos y todas.



RONDA DE ESI: MÁS IDEAS PARA TRABAJAR

En el marco de la Ley Nacional de Educación Sexual Integral, les brindamos a todos los docentes del país más propuestas para abordar cada eje en las aperturas de esta serie.

2 La escuela

Eje: respetar la diversidad.

Las chicas y los chicos tienen derecho a jugar, a elegir, a ser respetados, a no ser discriminados, a ser cuidados. Proponemos continuar la observación de la apertura guiándonos con estas preguntas: ¿todas y todos están jugando?, ¿quiénes eligen hacer otra cosa?, ¿en qué situaciones alguien no respeta al resto?, ¿alguien es dejado/a de lado?, ¿quiénes cuidan a sus amigos y amigas?, ¿quiénes no?

También, podemos reflexionar sobre la riqueza del juego compartido y sobre las limitaciones a la libertad y al desarrollo integral, al evitar juegos solo porque son «de mujeres» o «de varones»: ¿qué están haciendo los nenes y las nenas que están juntos? ¿Conocen chicas que jueguen al fútbol? ¿Y varones que jueguen a la rayuela o les guste saltar la sogá?

3 La familia

Eje: reconocer distintos modos de vida.

Todas las personas somos diferentes y, a la vez, tenemos los mismos derechos. Para ampliar la reflexión anterior, se puede continuar la observación por medio de estas preguntas: ¿en qué se parecen y en qué se diferencian los chicos y las chicas de la imagen? ¿Qué costumbres tendrán? Las diferencias nos hacen únicos y también valiosos para los demás: ¿qué características nos distinguen? ¿Qué aportamos al grupo? ¿Por qué es importante no discriminar? ¿Qué es una familia? ¿Qué tienen en común las diferentes familias?

4 Las plantas

Eje: respetar las diferencias.

La convivencia organizada y tranquila en el aula es condición indispensable para un buen desenvolvimiento en la escuela. Ello presupone una responsabilidad que no solamente asumen los y las docentes sino también los niños y niñas, que han de poner cuidado y atención en lo que se hace o decide, dentro de normas que son generales y aplicables a todos. Para ampliar el trabajo con la plaqueta de la apertura, proponemos estas preguntas para seguir abriendo el diálogo: ¿qué es una norma? ¿Cómo actúan, o qué hacen las personas cuando siguen una norma? ¿Por qué son importantes las normas? ¿Qué normas del aula conocen? ¿De qué manera las cumplen? ¿Conocen alguna persona que se destaque por cumplir las normas? ¿Cómo se comporta esa persona?

El maestro o la maestra podrá realizar una dinámica en el grupo en la que las chicas y los chicos por sí mismos propongan las normas que se han de establecer en el aula. Para llevar adelante este trabajo, se les pedirá que emitan criterios y pautas para ser respetados, los cuales han de ser sometidos a la discusión y aprobación por todo el grupo. El/La docente procurará que las normas que se planteen sean apropiadas dadas las condiciones y el rango de edad del grupo.

5 Época colonial

Eje: ejercer nuestros derechos.

Todas las personas somos iguales. Todas las personas tienen derecho al disfrute de sus derechos humanos, sin discriminación alguna a causa de su género o color, nacionalidad, edad, idioma, religión, discapacidad, clase social, etcétera. Para ampliar el trabajo propuesto en la imagen de apertura, sugerimos seguir dialogando en torno a estas preguntas: ¿con qué derechos pueden relacionar la imagen? ¿Podemos relacionar la escena con alguna experiencia concreta de nuestra realidad? ¿Qué derechos tenemos en la escuela? ¿Tenemos limitaciones en la escuela? ¿Cuáles? ¿Por qué?

6 Los animales

Eje: valorar la afectividad.

Todos los animales de nuestro planeta tienen derecho a recibir un trato digno y respetuoso como cualquier otro ser vivo. Brindar respeto a cada especie fomenta en la sociedad una cultura libre de violencia y maltrato animal. Al cuidar de nuestras mascotas, se manifiesta el amor y cariño por estos seres de cuatro patas que nos acompañan en la vida diaria. Para seguir trabajando en torno a este eje con la apertura, proponemos expandir el diálogo con estas preguntas: ¿cómo cuidamos a nuestras mascotas? ¿Cómo cuidamos a nuestras amistades? ¿Cómo nos sentimos si lastimamos a nuestra mascota o a un ser querido? ¿Cómo podemos aprender de nuestros errores con los demás?

